ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

(Выступление на педагогическом совете 5.11.2014 г.)

Проблема преемственности в образовании связана с проблемой непрерывности образования в жизни каждого человека. Этому посвящено большое количество психолого-педагогических исследований (В.А. Онушкин, Ю.И. Кулютин, А.А. Вербицкий, Л.М. Кларина). Однако нередко на практике непрерывность образования рассматривается как дополнение и расширение имеющегося уже объема знаний. Очень часто мы забываем о том, что образовательный процесс, каким бы важным он ни представлялся взрослым, для детей является только одной из составляющих их жизнедеятельности. Успех определяется не столько информированностью ребенка, сколько тем, удалось ли сформировать на поведенческом уровне готовность его к получению знаний, которая в свою очередь выступает как психологическая мотивация к обучению («Я хочу получить знания»).

Использование более современных педагогических технологий предполагает поиск максимально удобных форм организации учебного и воспитательного процесса, которые принципиально меняют их содержательную и процессуальную стороны. Для этого необходимо стремиться увеличивать «продуктивность» обучения и воспитания, а этого можно достигнуть только созданием основы знаний, соответствующей организацией познавательной деятельности и благоприятным эмоциональным фоном. Многочисленными исследованиями доказано, что качество обучения и воспитания во многом зависит от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся.

Реформирование образования должно изменить стиль поведения педагога, способы его взаимодействия с учеником. В преобразованиях процесса обучения и воспитания главным должны являться:

- переориентация учителей с учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с учащимися на личностную;

- последовательное исключение принуждения в обучении, опора на внутренние активизаторы деятельности учащегося;

- включение самого ученика в учебно-познавательную поисковую деятельность, которая должна быть организована на основе внутренней мотивации;

- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные действия;

- обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания знаний.

Какие же инновационные педагогические технологии можно использовать для повышения эффективности обучения и воспитания учеников?

К ним  можно отнести технологию

- перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова) ,

- игровую,

- проблемного,

- программированного,

- группового обучения и воспитания,

- лично-ориентированного обучения,

- раннего интенсивного,

- обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцева),

- развивающего обучения (Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконин —  В.В.Давыдова),

- ветагенные технологии (А.С.Белкина).

Технология перспективно-опережающего обучения нацелена на

успех, как главного условия развития детей в обучении;

предупреждение ошибок и дифференциацию заданий,

опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

Эта педагогическая технология открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо **опережать их введение в учебный процесс**. В обсуждении нового материала (перспективной темы) выявляются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики.

Другой особенностью этой технологии является **комментируемое управление** (думаю, говорю, записываю). При этом развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления; ученик становится в положение учителя, управляющего классом, и предвосхищающего результат.

И, наконец, **опорные схемы** — выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения. Для детей начальных классов — это естественный переход к условному наглядно-образному представлению элементов задачи, абстрагированию от конкретных предметов.

Перспектива использования данной технологии очевидна и является одной из эффективных.

В психологии младших школьников приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна для них. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать на практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей в школе , повышению их интереса и ускорению обучения.

Игра — одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. В современной педагогике игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения  понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Понятие педагогические игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра — сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная, психологическая коррекция в игре происходит естественно.

Игра для учащихся начальной школы — один из основных видов деятельности ввиду их возрастных особенностей.

В педагогической практике нужно использовать максимально  различные виды игр и игровых упражнений. Игры развивают у детей интерес к работе, придают уверенность в своих силах, учат их общению.

Такое обучение основано на получении учащимися знаний, при решении как теоретических, так и практических задач в игровой форме.

В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение письма, вычисления, правила правописания, математические формулы. На уроках по окружающему миру учащиеся отвечают на вопросы, требующие исследовательской деятельности, практической работы, работы со словарями, энциклопедиями, используют метод сравнения и обобщения.

Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом-психологом школы разрабатывать мероприятия для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Методическое обеспечение;

1. Кукушин В.С. Современная педагогическая технология в начальной школе.  Ростов-на-Дону.,2004 г.

2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Москва2005 г.

3. Хуторской А.В.  Практикум по дидактике и современным методикам обучения. ЗАО «Питер»2004 г.

4. Амонашвили Ш.А. Единство цели. Москва «Просвещение»1987 г.

5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках начальной школе. Москва2007 г.